

Relación:

ALUMNADO-ALUMNADO

Colegio: Santa María del Pilar, Marianistas

Ciudad: Zaragoza

Líder del grupo: Amaia Rasche y M^a Dolores López Mayner

Miembros del grupo:

Alfonso Ollero

Cristina Casajús

Ángel González

Laura Lapuerta

Nacho Antomás

Manuel Corellano

Olga Sánchez

Marta Salos

Grata Barandarain

Iván Peirón/Alba Pueyo

Marimar Gascón

¿Qué elementos constituyen esta relación?

¿Qué se incluye en su título?

Nuestros alumnos se relacionan entre sí en ambientes y ámbitos muy diferentes. En algunos alumnos, se dan comportamientos también muy diferentes e incluso antagónicos según en dónde y con quién están.

Los alumnos son diferentes según el contexto.

Alumno-Alumno compañeros de clase.

Alumno-Alumno compañeros de curso.

Alumno-Alumno compañeros de etapa.

Alumno-Alumno en el patio o juego libre.

Alumno-Alumno en las actividades extraescolares.

Alumno-Alumno en las competiciones deportivas colegiales.

Alumno - Alumno en el transporte escolar.

Alumno - Alumno entre etapas dentro de un contexto no vigilado por un profesor. (Bus, comedor, cumpleaños...)

Alumnos mayores – Alumnos pequeños

Los alumnos se comportan de diferente manera según donde están y con quién.

Nos preguntamos en qué momento pierden la actitud de ayuda entre ellos. Quizás faltan oportunidades de responsabilidad de mayores frente a pequeños, de convivencia que favorezca las rutinas de convivencia y responsabilidad.

Habría que crear una rutina de encuentro entre etapas, ya que observamos que el trato de los alumnos cambia radicalmente cuando se sienten responsables unos de los otros, valoramos como muy positivas las experiencias de voluntariado entre etapas. (Infantil – Primaria -secundaria)

Se elabora una lista distribuida en 4 apartados donde se incluyen los elementos que a nuestro juicio constituyen esta relación

Azar	acciones	cosas	personal
La espalda del de delante. Tu primera clase, eso determina la gente que será tu amiga. Tu compañero de pupitre. edad suerte	Influencias o presiones de tus amigos, sus opiniones. Peleas Abrazos Envidias Rivalidad Compañerismo Intentar aparentar para ser aceptado en el grupo Bulling Imposición Mirada Realizarse en el otro Contacto Roce Respeto Conflicto Elegir a mis compañeros No poder elegir a mis compañeros Diálogo Tiranía Ayuda Diversión rechazo compartir pertenencia a un grupo	Aula El tronco que te rodea, bonito, adecuado, ruido... Modas Tecnología Jerarquía Novedad Diferencias de edad Diferencias de sexo Diferencias sociales Pandillas Balón Deporte Recreo Redes sociales Instagram Grupo de whatsapp Bicicleta Fútbol Baloncesto Referencias chicos chicas Asignaturas Colegio Comedor patio bus	El amor cuando te gusta alguien. La autoestima Confianza Cariño Envidias Sentirse comprendido Sentirse incomprendido Deseo sexual Opinión infantil autodescubrimiento comunicación habilidad ideología aspecto físico empatía ayuda mutua atracción admiración necesidad de grupo, de cariño éxito diferencias adolescencia calificaciones hormonas familia tener amigos sentirse bien sentirse mal vergüenza



	competencia beber fumar malos habitos jugar en un equipo deportivo compartir intereses trabajo en equipo trabajo en parejas reir bromas jugar imitar abuso lenguaje común rechazo		aislamiento
--	--	--	-------------



Luces y sombras que descubrimos acerca de esta relación en el colegio.

LUCES	SOMBRAS
<p>Aula TEA: Ayuda a concienciar a los alumnos en la inclusión del diferente, al compañerismo, la responsabilidad, a respetar las diferencias, a prestar ayuda a cuidar al otro y a trabajar la empatía.</p> <p>Ayudar al débil.</p> <p>Trabajo cooperativo: Un instrumento para la inclusión, para el desarrollo de la solidaridad, de la cohesión social y para desarrollar habilidades sociales y aprender a colaborar.</p> <p>Aprendizaje servicio, sé mí profe y parejas de gemelos y hermanamientos, como propuestas enriquecedoras.</p> <p>Profesorado preocupado por la convivencia, por cómo se relacionan los alumnos y por la resolución de conflictos.</p> <p>Buenos modelos de conducta de los profesores y personal del colegio.</p> <p>Tenemos la tutoría como componente dinamizador dentro del horario.</p> <p>Las familias: Un entorno familiar cuidado y cercano.</p> <p>Tenemos un reglamento de Convivencia Escolar una</p>	<p>Hay una escasa visibilidad del aula TEA. Sólo la conocen los alumnos que tienen un compañero en su misma clase, los demás tienen poco conocimiento de cómo tratar a estos compañeros.</p> <p>A pesar de tener alumnos diferentes (TEA) les cuesta aceptar las diferencias.</p> <p>No hay criterios comunes en el trabajo cooperativo. El trabajo cooperativo va disminuyendo a medida que suben de curso. (¿Se aplica el trabajo cooperativo en los cursos superiores?).</p> <p>Las actividades entre etapas son ocasionales. Es necesario un trabajo de verticalización para proponer propuestas de ayuda; primero entre alumnos iguales y luego entre etapas.</p> <p>Carencia de habilidades en la gestión de los problemas y las situaciones conflictivas.</p> <p>No se prioriza programación y realización de las actividades de tutoría debido a que nos ahoga la programación y disponemos de escaso tiempo. Nos centramos más en la programación en la adquisición de contenidos.</p>

<p>herramienta, un protocolo de resolución de conflictos.</p> <p>Las relaciones familiares y de amistad cultivadas en el centro educativo.</p> <p>Nuestros alumnos tienen un largo historial en el colegio desde infantil en muchos casos, en general se conocen, se tiene cariño y se ayudan.</p> <p>Actividades que favorecen esta relación alumnado-alumnado</p> <p>Chocolatada de infantil BTO</p> <p>Hermanamiento ESO, primaria.</p> <p>Poco conflicto físico visible.</p> <p>Sentido de la amistad.</p> <p>4 líneas, mezcla en todos los cursos ESO, BTO</p> <p>Sentido de grupo ESO</p> <p>Relación cariñosa entre el alumnado (besos, abrazos...)</p> <p>Relación que abarca muchos ámbitos</p> <p>Llegada al centro en bici, se esperan, quedan...</p> <p>Llegada al centro en ruta</p> <p>Llegada al centro en tranvía.</p> <p>Alumnos ayudantes</p> <p>Relación en redes sociales (autoestima)</p>	<p>Baja participación de los padres</p> <p>No utilizamos el reglamento de convivencia escolar.</p> <p>Menor disposición al acatamiento de ciertas normas, límites y reglas provocando situación de indisciplina por parte de los alumnos.</p> <p>El colegio es una burbuja en la que falta diversidad de situaciones socioeconómicas.</p> <p>Como están acostumbrados a la inmediatez hay un rechazo a todo lo que supone esfuerzo y cultivo de la voluntad.</p> <p>Los medios de comunicación inducen a actitudes y comportamientos de agresividad. No nos ayudan como modelos de convivencia.</p> <p>Falta de espacios para actividades de receso no relacionadas con el fútbol.</p> <p>Pérdida de valores en la sociedad.</p> <p>Faltan habilidades básicas entre nuestros alumnos como el respeto, amabilidad...</p> <p>Algunos alumnos aprovechan los momentos de debilidad para reírse de los compañeros o abusar del más débil.</p> <p>Falta un protocolo contra el bullying.</p> <p>Hay un exceso de competitividad.</p> <p>En general el alumnado con frecuencia se muestra egoísta y le cuesta pensar en el otro.</p>
--	---

<p>Grupos chamis, scout, deportes, extraescolares.</p> <p>Sensación de hogar, seguridad</p>	<p>Buscamos la inmediatez y perdemos la reflexión con los alumnos.</p> <p>Falta de clima de convivencia.</p> <p>Los alumnos mayores tienen comportamientos y vocabulario inadecuado delante de los pequeños. Se sienten poco comprometidos como modelos de conducta.</p> <p>Se producen faltas de respeto a compañeras y compañeros.</p> <p>Les cuesta ponerse en lugar del otro y empatizar.</p> <p>Están poco acostumbrados a tratar con el diferente.</p> <p>Agresiones morales (insultos, descalificaciones y amenazas)</p> <p>Problemas de disciplina.</p> <p>Transgresión de las normas.</p> <p>Sentimiento de impotencia y frustración del profesorado.</p> <p>Descomposición y desestabilización de la familia.</p> <p>Crisis de valores.</p> <p>Relaciones de acoso (motes, bromas pesadas...)</p> <p>Grupos cerrados entre chicas</p> <p>Grupos cerrados entre chicos</p> <p>No ser aceptado/a en el grupo</p> <p>Localizar quien sufre en relación con el resto.</p>
---	---

	<p>Habilidades sociales.</p> <p>Relación entre personas de distinto sexo.</p> <p>Relación paralela en el mundo virtual de las redes.</p> <p>Excesiva dependencia de la imagen.</p>
--	--



¿Con qué medios cuenta el colegio en los ámbitos curricular, extracurricular y pastoral para educar esta relación?

Medios curriculares	Medios extracurriculares	Medios pastorales
<ul style="list-style-type: none"> - Tutoría - Aprendizaje cooperativo. - Cambios de sitio - Mezclas optativas - Moverse hacia otros lugares: ed. Física, música, taller.. - Convivencias tutoriales - Creo en el recreo. - Liga fútbol 1ºESO - La metodología de la educación emocional o inteligencia emocional. - La distribución de las responsabilidades en el aula. - El aula TEA - El aprendizaje servicio. - Salidas - Día del cole - Día del Padre Chaminade - Día de la Paz - Día de AM - Mesas doble y no individuales 	<ul style="list-style-type: none"> - Bicis - Deportes - Recreo largo tras el comedor - Extraescolares - Musicales - Comedor - Biblioteca - Momentos de entrada y salida del centro escolar - Olimpiadas - Scout - Copeas, Salou.. - Cena de Navidad por clases - Actuaciones - Club social - Exalumnos (monitores, entrenadores...) - Campamentos verano. - La formación de los monitores extraescolares y comedor. - Cuaderno de educar en valores de los profesores 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios espirituales - Chamis - Voluntariado - Betania - Velada nocturna - 7 minutos - Emisiones - Pascua BTO - Eucaristía - Peregrinación - Graduación - Voluntariado BTO - Catequesis - Trotamundos. - Celebraciones. - Los encuentros de reflexión relacionados con los tiempos litúrgicos. - Las preparaciones para los sacramentos (perdón, comunión, confirmación...)

<ul style="list-style-type: none">- Charlas- Acto de Navidad- Alumnos ayudantes- Intercambios- Recreos- Cumpleaños- Roma- Exposiciones orales- Debates- Drive, classroom, plataforma.- Normas- Disciplina- Delegados...- La comisión puente entre infantil y primaria.- Entrenar habilidades de comunicación	<p>de extra escolares.</p>	
--	----------------------------	--

¿Cuál es la presencia de esta relación en los documentos de nuestra tradición y en la Propuesta Educativa?

En la propuesta Marianista

- Cuando nos referimos a la identidad de la escuela, aparecen al menos los siguientes significados: Una escuela que se identifica por sus acciones, una escuela que se reconoce por el tipo de alumno-persona y de sociedad que promueve y cultiva, una escuela reconocible también por los rasgos y valores que promueve.
- Creemos que educar es cooperar con Dios en formar hombres y mujeres para los demás, conscientes de sí mismos y del mundo que les rodea y comprometidos en la tarea de transformar la sociedad para hacerla más justa y fraterna.
- Una educación en valores que desarrolle actitudes propias de una visión cristiana de la vida: alegría, gratitud, entrega, perdón, gratuidad, paz, justicia, esperanza, austeridad y generosidad para compartir.
- El ser humano no se construye a sí mismo en soledad, sino con otros. Nadie que quiera alcanzar una vida plena y feliz puede vivir ajeno al amor y la convivencia. Pero a amar y ser amado también se aprende.
- Queremos educar hombres y mujeres sociables, abiertos al amor humano y la ternura, respetuosos con los demás, capaces de ponerse en el lugar del otro, acogedores, que sepan trabajar en equipo, con talante conciliador. Hombres y mujeres no individualistas sino creadores de comunidad.
- Cada persona tiene encomendada una tarea primordial: construir la casa de su vida haciéndose a sí mismo en relación a otros. Esto supone lucidez, discernimiento, defender las propias convicciones estando abiertos a las de los demás, tomar postura por algo, buscar la verdad para ejercer así la libertad, vivir de forma responsable.
- la capacidad de trabajar de forma cooperativa y de aprender en relación con los demás

Los alumnos y alumnas son el centro de la Comunidad Educativa y los protagonistas de su propia formación. Todo cuanto se promueve en el colegio tiene como objetivo ofrecerles la posibilidad de crecer y madurar en todas las dimensiones de su persona. Según su edad, fomentamos su implicación en la vida y actividades del centro, de modo que lleguen a participar activamente y asumir responsabilidades. El colegio anima también la creación y participación de sus alumnos en asociaciones y grupos donde puedan continuar y ampliar su formación. Las asociaciones de antiguos alumnos siguen ofreciendo un servicio a las personas que han estudiado en nuestros centros.

El cultivo de un sentido social por la apertura a las necesidades humanas y por la participación en acciones que expresan una solidaridad efectiva con los más necesitados.

Ser comunidad no es uniformidad, no son todos iguales, las diferencias son complementarias en una comunidad.

Según como tratas al grupo vas a recibir lo que des.

La cooperación facilita la comunicación.

Nuestro espíritu democrático se educa

El espíritu mariano de educar impulsa las relaciones interpersonales, familia, amigos. No hay dominio ni indiferencia.

¿Qué aporta la pedagogía actual a esta relación?

En una sociedad plural, de cultura cambiante, la educación para el futuro pide la formación de nuestros alumnos en valores como:• El sentido de la libertad y responsabilidad;• El cultivo de la interioridad;• El amor a la verdad;• La capacidad de discernimiento y de crítica;• La iniciativa y la creatividad personales;• El respeto mutuo;• El espíritu de colaboración y de servicio;• La alegría y la esperanza en el futuro, con un sentido solidario de todos los hombres.• La comprensión y aceptación de la diversidad, como condición de una convivencia en paz.7. El esfuerzo serio y continuado en el cumplimiento del trabajo profesional y en el servicio dentro de la Comunidad Educativa se considera condición básica de pertenencia a nuestros Colegios.

Es deber de justicia para con la sociedad y de colaboración en la obra creadora de Dios.8. Queremos formar personas y comunidades que trabajen por una sociedad más justa y más fraterna. Favorecemos y desarrollamos:• El respeto a las exigencias y formas de convivencia de las personas, grupos y pueblos. • El diálogo. • La aceptación realista de la originalidad y límites de cada uno. • El espíritu de solidaridad. • La justicia. • El amor fraterno. • La tolerancia, la no violencia y la paz.

Conscientes de que los estímulos empleados en la educación son muy importantes para el desarrollo social de nuestros alumnos, utilizamos aquellos que favorecen la formación en la solidaridad, y evitamos los que implican individualismo y espíritu competitivo; los que significan menosprecio o desprecio de la persona; la exaltación egoísta del individuo por encima del bien común y de la dimensión social de la persona; la ridiculización de actitudes; la admisión indiscriminada de supuestos valores de la sociedad consumista; cuanto lleve a justificar el triunfo por encima de todo.

Un espíritu de familia en las relaciones interpersonales y en la convivencia escolar;

El alumno es el centro y sujeto principal de nuestra acción educadora: todas las actividades de nuestros Colegios están encaminadas a la consecución de su formación integral. Según su edad y grado de madurez, fomentamos su implicación en la vida, actividades y órganos de participación del Centro. Constituyen deberes básicos de los alumnos su dedicación al estudio y su adaptación a las normas y exigencias de la convivencia.

Educar al alumno en el sentido comunitario, espíritu de colaboración y trabajo en equipo.

Proponer metas de colaboración, de construcción de comunidad.

Procurar que la relación con los otros ayude a tomar conciencia de los propios valores y también de los propios límites.

Procurar una relación satisfactoria con el grupo y de cooperación en empresas comunes.

Propiciar el diálogo y la comunicación.

Educar en el sentido cristiano de la vida.

- **Crecimiento en la fe.**

A través de la programación de la enseñanza religiosa y de la catequesis.

Iniciando en la vida sacramental y otras prácticas religiosas a los alumnos dentro y fuera del horario escolar.

Fomentando el sentido de la responsabilidad, la comunidad y el servicio social.

- **Sentido de la vida**

Ilusionar a los alumnos con proyectos que humanizan, que cultivan el desprendimiento y la entrega por los demás.

Proponiendo actividades y/o proyectos que profundicen en los valores humanísticos como, la paz, la solidaridad, la libertad, el respeto a los demás, la responsabilidad, la búsqueda de la verdad, el espíritu, de servicio, la justicia y la generosidad, que hagan a nuestros alumnos sensibles a las necesidades de los que viven cerca y los que viven lejos, que les ayuden a enfrentarse al consumismo y les acerquen a lo trascendente.

Estando atentos a las iniciativas de solidaridad para potenciarlas.

- **Síntesis fe-cultura.**

Generar experiencias que propicien una visión cristiana de la vida y la educación integral desde los valores del evangelio. Creemos que educar es cooperar con Dios en formar hombres y mujeres para los demás, conscientes de sí mismos y del mundo que les rodea y comprometidos en la tarea de transformar la sociedad para hacerla más justa y fraterna.

Esto nos lleva a seleccionar como método de trabajo el **aprendizaje cooperativo** y el **aprendizaje servicio** ya que vemos que sería la forma

de actualizar y conseguir promover el sentido comunitario que se propone en nuestra tradición. También creemos que es imprescindible trabajar **la educación emocional y la interioridad** como forma de conseguir educar el sentido cristiano.

Educar en y para la justicia y la paz

Para que nuestros alumnos se relacionen entre ellos con justicia y paz, hay que generar rutinas de trabajo en equipo, momentos de diálogo, de reflexión, crítica constructiva, escucha y respeto, empatía, aceptación de las diferencias...

Es importante valorar la asamblea, la **resolución de conflictos**, crear momentos de reflexión, buscar dinámicas para que se ayuden entre ellos y **métodos para prevenir el acoso** (Kiva).

Muy importante **darle valor a la sesión de tutoría grupal**. Arriesgar todo nuestro capital humano y también nuestros recursos materiales por la tutoría. Reservar las mejores horas del calendario escolar, las mejores salas, o en su caso invertir en mesas y sillas que se puedan mover para dar flexibilidad y posibilidades de distintas formas de comunicación y agrupación.

Propiciar un clima escolar positivo.

Educar con espíritu de familia

Nuestros alumnos se deben sentir como en casa. Los **hermanamientos** son un punto fuerte.

Hay que **crear ambientes que faciliten la relación familiar**, el sentirte como en casa. Espacios funcionales, acogedores, que inviten a estar, que te apetezca cuidar, que sean variados.

Un colegio más abierto a que las familias aporten su ayuda, conozcan nuestra forma de trabajar, aporten ideas. De forma menos reglada o forzada.

Adaptación al cambio.

Procurar facilitar el acceso a las nuevas tecnologías como herramientas al servicio de la humanidad educando en el uso responsable.

La **educación en valores y educación emocional** para que aprendan a comunicarse con respeto y aprendan a usarlas como herramienta al servicio de la sociedad.

La comunidad educativa tiene que estar preparada para asumir ese cambio y ser ejemplo y guía para lograr este reto.

Preocupación por el medio ambiente, reconocer el valor de toda vida y cooperar con la creación de Dios.

Educación sexual desde infantil. Conocer el propio cuerpo y su cuidado. Para que aprendan a ser respetuosos con el propio cuerpo y el de los demás.

El trabajo cooperativo como metodología en el aula. (**Sentido comunitario**).

En el ámbito socioafectivo, las dinámicas cooperativas contribuyen al desarrollo de toda una serie de destrezas que consideramos básicas para desenvolverse de forma adecuada dentro de los diversos contextos y escenarios sociales. Nos estamos refiriendo a *destrezas como trabajar bien con los demás, establecer y mantener relaciones positivas, resolver conflictos de forma constructiva, dialogar y negociar, defender las propias opiniones y puntos de vista o ponerse en el lugar del otro*.

Si nos centramos en el ámbito socioafectivo, las dinámicas cooperativas contribuyen al desarrollo de toda una serie de destrezas que consideramos básicas para desenvolverse de forma adecuada dentro de los diversos contextos y escenarios sociales. Nos estamos refiriendo a destrezas como trabajar bien con los demás, establecer y mantener relaciones positivas, resolver conflictos de forma constructiva, dialogar y negociar, defender las propias opiniones y puntos de vista o ponerse en el lugar del otro. Ahora bien, si nos circunscribimos a la competencia para aprender de los estudiantes, la interacción cooperativa promueve el desarrollo tanto de habilidades cognitivas, relacionadas con la búsqueda, organización, elaboración y recuperación de la información, como de habilidades metacognitivas, relacionadas con la identificación de las propias fortalezas y debilidades, la planificación de las tareas, la autorregulación, la evaluación del trabajo realizado o la gestión de procesos de mejora.

Aprendizaje servicio. (**Sentido cristiano de la vida - Síntesis fe-cultura**).

El Aprendizaje-Servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado en

el que los participantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo.

La educación en valores (Sentido cristiano de la vida).

Como conjunto de estrategias y de dinámicas de relaciones que tienen como objetivo formar en civismo y en modelos de convivencia basados en el respeto, la empatía y la igualdad.

Igualdad y desigualdad.

La empatía

Los círculos éticos o individuos, grupos y elementos que deben ser protegidos especialmente.

La detección de necesidades especiales.

Educación ambiental (Sentido cristiano de la vida, cuidado de la creación y adaptación al cambio).

La ecología es la defensa y protección de la naturaleza y del medio ambiente. En otras palabras, es el modo de conservar este planeta.

El método kiva como método eficaz contra el acoso escolar. (Sentido cristiano de la vida, al lado del débil)

El método utilizado en el programa KiVa consiste en no centrarse en la dialéctica de la confrontación entre víctima y acosador (ni tratar a la víctima para que sea más extravertida ni intentar cambiar al acosador para que desarrolle empatía) sino que se basa en la actuación sobre los alumnos testigos que se ríen de tal situación.

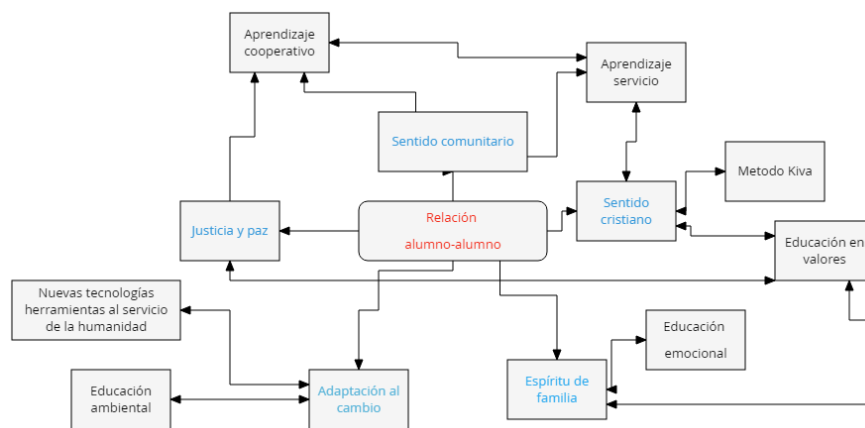
En muchos casos, estos espectadores interiorizan que lo que pasa es normal, incluso divertido, aunque tengan una opinión subyacente diferente. Lo que se pretende hacer a través del método es influir en dichos espectadores para que no participen indirectamente en el acoso. Si esto se consigue, el acosador, que necesita de reconocimiento para proseguir con el bullying, deja de acosar a causa de que no le aporta ningún beneficio.

La educación emocional. (Educar con espíritu de familia)

Educación en inteligencia emocional es una forma de hacerles fuertes, resilientes de enseñarles a que les afecte lo importante, a decidir de forma adecuada para su bienestar, a ser reflexivos y abandonar las respuestas por impulso, a saber dar y recibir, a saber ganar y perder, a ser humildes, a no sentir envidia, a sacar mayor rendimiento a la capacidad cognitiva, a ser empáticos y respetuosos, a saber querer y ser querido, a valorar lo personal y no tanto lo material, y en definitiva, a tener la llave para vivir una vida feliz.

Enseñarles y vivir con educación emocional, es un modo de ayudarles a desarrollar mecanismos y recursos internos que les permitirán “leer”, interpretar la vida y relacionarse de una manera positiva y que les enseñará a caerse con estilo y a levantarse fortalecidos, a disfrutar de la vida sin pisar, entendiendo el disfrute en los pequeños detalles que hacen la vida grande.

Sin emoción no hay aprendizaje. Reconocer las propias emociones para entender a los demás. Equilibrio emocional. Una emoción conlleva una acción. (emoción descontrolada, acción descontrolada).



¿Qué modelo de escuela (organización de las personas, metodologías, espacios, propuestas extracurriculares, ámbito pastoral, acción tutorial, agrupamientos y horarios, liderazgo, diseño del currículo...) favorece y potencia esta relación?

Haz propuestas concretas de transformación del colegio respecto a esta relación.

Clasifica las propuestas en estos tres apartados:

PROPUESTAS QUE CONSIDERAMOS IMPRESCINDIBLES

Acción tutorial

- Tutoría: Parejas pedagógicas para tener un mayor conocimiento del alumno en todos sus ámbitos y para poder flexibilizar horarios que ayuden a trabajar con proyectos cooperativos
- Mejorar la acción tutorial: Darle valor y prioridad a la sesión de tutoría grupal, intentar que el tutor tenga el máximo de horas posible con su grupo y que pueda empezar y terminar el día con sus alumnos.
- Planificar y mejorar las tutorías por curso con actividades que fomenten la cohesión de grupo, técnicas de trabajo cooperativo, juegos, etc. Programar las sesiones, pero darle flexibilidad para adaptarlas a cada grupo y poder ayudar a resolver conflictos después del patio.
- Creación de grupo de interés. Averiguar los gustos del alumnado y organizar actividades acordes a ellos.
- Tutorías (entrevistas) por grupos variados (por ejemplo 5 grupos de alumnos/as con características en común.

Organización de las personas

- Realizar formación para todo el personal del centro sobre cómo tratar al alumnado de la forma más correcta.
- Todos los miembros del personal deben de tener claro el protocolo de actuación cuando la relación entre personas no es buena.

Metodologías

- Más peso en los trabajos en grupo y todo lo que favorezca la relación y la comunicación entre el alumnado.
- Aprendizaje cooperativo: Todo el colegio, para todas las edades, verticalizado y secuenciado.
- Trabajar más la educación emocional en los cursos superiores.
- Modelo de resolución de conflictos o bullying: Adoptar un modelo común de todo el colegio.

Espacios

- Espacios donde el alumnado pueda convivir en sus ratos libres, adecuados para favorecer cualquier tipo de actividad grupal. No para trabajar de manera individual (para eso ya está la biblioteca)
- Cuidar los espacios interiores: Repartidos, acogedores, que inviten a estar, a hablar, a trabajar, a relacionarse con otros y a ser cuidados.
- Modificar los espacios exteriores: Crear espacios de juego diferente al fútbol y baloncesto.

Propuestas extracurriculares

- Agenda cultural para favorecer las relaciones fuera del cole, exposiciones, cine, visitas culturales, conciertos... (en pareja como mínimo)

Ámbito pastoral

- Que el alumnado sea participe en las celebraciones pastorales, parte activa que transmita el mensaje pastoral desde su lenguaje.
- Que el alumnado sea capaz de dar gracias por sus cosas y puedan proponerlo y organizarlo.

Agrupamientos

- Favorecer que a lo largo de la etapa escolar haya tenido relación con, al menos, toda su promoción. Sin excluir tampoco a otras etapas y personas de toda la comunidad colegial.

Liderazgo

- Formación específica de detención, prevención y resolución de casos de acoso.

Diseño del currículo

- Asignaturas en todos los cursos y etapas del centro escolar de habilidades sociales, educación emocional...
- Potenciar asignaturas o parte de ellas que ayuden a reforzar las relaciones del alumnado (tanto en contenido como en metodología)

PROPUESTAS QUE CONSIDERAMOS IMPORTANTES

Acción tutorial

- Conocer más profundamente el plan de convivencia: Tanto alumnos, como profesores. Normas claras para convivir todos juntos.
- Potenciar más actividades que impliquen convivencia entre el alumnado.

Metodología

- Aprendizaje servicio: Entre mayores con pequeños y entre los compañeros del mismo curso. Formando a los alumnos mayores para que sepan como trabajar con los más pequeños.
- Verticalizar el aprendizaje servicio en todos los cursos, que sea un hábito y no una actividad especial puntual.
- Ampliar los hermanamientos, los voluntariados y crear figuras de mentorado entre etapas.
- Establecer momentos para compartir vivencias, experiencias con otros cursos y/o etapas.
- Dar responsabilidades a los mayores frente a los pequeños de forma habitual, organiza y tutorizada (acompañamiento en rutas, organización de juegos, se mi profe...)
- Mezclar a alumnos de distintas edades en las actividades extraescolares. Agrupamientos flexibles.
- Exposiciones orales, más en cada curso con formación de expositor y de oyente (para aprender a escuchar con respeto y atención)

Organización de las personas

- Enviar informe al tutor de un alumno por parte de todos los miembros que se relacionan con cada alumno (comedor, biblioteca, extraescolar, autobús...)
- Cuidar los momentos de mezcla de cursos: recreos, autobús, comedor.

Espacios

- Espacios adecuados para favorecer todas y cada una de las capacidades del alumnado (piscina, teatro, arte, baile, kárate, música...)
- Cuidado de la estética en el centro, colores, imágenes del alumnado o trabajos realizados por ellos.
- Aulas grupales donde sentarse sin darse la espalda.

Propuestas extracurriculares

- Intercambios diferentes, a pueblos pequeños, cambio de comunidades, otros centros de la red...
- Tutorizar también desde extraescolares ya que cada profesor de extraescolar pasa muchas horas semanales de manera más individualizada y distendida con sus alumnos.

Agrupamientos

- Que en los agrupamientos no solo se tengan en cuenta aspectos académicos si no también afinidades personales para que nadie pueda sentirse aislado/a.

Liderazgo

- Que el alumnado con liderazgo (delegados/as) colabore activamente con el equipo de tutores/as para que haya buena relación entre el alumnado.

PROPUESTAS QUE CONSIDERAMOS ACONSEJABLES

Metodologías

- Presentación personal en cada agrupación nueva.
- Suscripciones a plataformas online para compartir información, colaboración en línea, etc (padent)

Espacios

- Espacios en el recreo para favorecer el juego entre el alumnado, parchís, chapas, mesas...)
- Espacio en clase libre, sillas, tumbonas, baquetas, taburetes...

Propuestas extracurriculares

- Creación de un grupo de valientes que sirva para proteger a los más débiles y denunciar casos de acoso si los hubiera.
- Monitor ayudante e integrados entre el alumnado.
- Que cada alumno/a tenga la “obligación” de participar en una actividad extracurricular (no necesariamente de pago)

Ámbito pastoral

- Recuperar el protagonismo de la Pastoral del centro y conectarlo con el Departamento de Orientación.
- Seguir favoreciendo las actividades de encuentro.

Acción tutorial

- Más entrevistas de tutoría (3 por año) Entrevistas entre dos alumnos sin tutor/a presente.
- Realizar más entrevistas con el alumnado que está más aislado.

Organización de las personas

- Monitores y entrenadores pendientes de que fuera de clase se viva en relación sana, con un responsable que lo organice.

Agrupamientos

- Seguir cambiando clases por cada curso, incluido primaria.

Diseño del currículo

- Partir consideración año/contenido, verticalidad, mejora del curriculum y contenido.
- Organización de las asignaturas por centro de interés del alumnado

Otros aspectos que queréis destacar acerca de esta relación.

Explica en pocas líneas:

-Cómo ha vivido el grupo esta tarea

El grupo ha estado ilusionado y motivado en todo momento, con esperanzas de que las propuestas puedan ser llevadas a cabo.

-Qué dificultades ha encontrado para llevarla a cabo

La mayor dificultad se ha encontrado a la hora de mandar "tareas" de una semana a otra, ya que no siempre todo el mundo dispone del mismo tiempo para efectuarla por circunstancias personales y laborales.

-Para qué piensas que os ha servido

Nos ha servido para posicionarnos dentro del centro y debatir sobre temas de la relación alumnado-alumnado e intercambian diferentes puntos de vista. Hay que decir que el grupo es muy sólido.

